

Beskrivelse af undervisningsforløbet

Værktøj i fredstid, våben i krigstid

Et Ud i skoleforløb "Historiens vingesus", hvor Sagnlandet Lejre drager ud i skoler og institutioner.

Formålet med forløbet er:

- At give elever mulighed for at arbejde med fortidens spor ved hjælp af arkæologisk og historisk kildemateriale
- At bringe fortid og nutid i tale og i spil ved hjælp af rekonstruerede genstande, fortællinger og øjenvideberetninger
- At give elever en kronologiforståelse
- At gøre viden om vikingetiden tilgængelig på en meget begribelig måde.
- At skabe fællesskab

Målgrupper

- Mellemtrinnet
- Børn med særlig behov
- Til indskoling og til udskolingen er forløbet også egnet.

Varighed

- **2 timer**

Forløbet kan bestilles med en eller 2 instruktører, der arbejder i rolle

Opbyggelse af forløbet

Opbyggelse af forløbet ses i 3 faser, med forskelligt input, oplevelser og opgaver. Det giver en god undervisningsrytme og afveksling. Forløbet indeholder og videregiver viden, opbygger forståelse til emnet og giver et bud på anvendelse af viden og erfaring omkring emnet.

Første del,

er en dialogbaseret gennemgang og fremvisning af alle værktøjerne. Her beskrives deres funktion, understøttet af kilder. Social status og samfundslag forklares ligeledes. Hvad er forskellen på en bondekriger og kriger af høj byrd og hvordan ser vi det på de værktøjer, de bruger? Hvad er de forskellige værktøjer værd, sammenlignet med hinanden? Der hives kilder ind fra vikingetidens start til slut. (**viden**) Sidst, men ikke mindst ser vi på de misforståelser der er blevet skabt via film og andet media i moderne tid.

Undervisningen foregår i rolle som viking. Dette giver en mere troværdig og indlevende formidling, der er med til at give børnene en bedre **forståelse** af materialet. Hvert værktøj bærer en drabelig fortælling i sig og de flere af dem knyttes direkte til kilden, arkæologisk og historisk. Samtidig foregår første del i dialog med børnene, det vil sige at vikingen spørger indtil hvordan børnene tror de forskellige værktøjer virker. Dette giver refleksion og undren hos børnene, som vækker deres nysgerrighed og opmærksomhed.

Anden del

Her skal børnene omsætte, hvad de lige har hørt, set og lært til praksis. **(Anvendelse)**

Det gøres med kopier af vikingevåben i latex. Børnene opdeles i to grupper og alle får et skjold, men intet våben. Her vil de lære hvordan de kan blive til en ubrydelig mur, skjoldmuren. Dette er en øvelse i samarbejde og udholdenhed. Der forklares om sammenhold og om hvordan et fællesskab styrker hver enkelt. Mislykkes samarbejdet brydes muren og børnene kan hurtigt fornemme hvordan de må arbejde sammen for at overkomme opgaven. Øvelsen gøres i et roligt tempo og er med til at skabe en god ramme for den næste øvelse. Nu får børnene udleveret våben, nogle må lægge skjoldene og gribe til lanser og Dane økser, resten får sværd. Børnene får instrukser i hvordan våben bruges. Vi forsøger ikke at skabe en konkurrence i hvem, der vinder og hvem, der taber. Men derimod hvad, der virker og hvad, der ikke gør. Samtidig er det en øvelse i tillid, da børnene selv skal mærke efter, hvornår de er blevet ramt af et "dræbende" hug. Dette kunne bevirke at en masse børn bliver til "helte, der aldrig kan dø", men hurtigt finder de ud af, at legen går i stykker på den måde. Vælger du selv at "dø" til et godt hug fra din modstander, vil han gøre det samme, når dit hug rammer ham. På denne måde bliver de rollemodeller overfor hinanden og lære at det er fedt at "dø" i en god kamp.

Det er ikke regler, men samarbejde og tillid, der skaber her den gode læring og leg.

Tredje del

Dagen afrundes med en fælles samtale, hvor børnene kan stille de sidste spørgsmål. Samtidig bliver der spurgt ind til, hvad de har fået ud af dagen og hvad de har undret sig over. Her er der tid til refleksion, kommentering og eftertanke. Efter en dag med krig og drab, diskuteres krigens sande ansigt i nutid og fortid, og der tales om, hvor modbydelig krig og drab er, lige meget hvor langt tilbage i tiden det ligger.